

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ IM. MACIEJA RATAJA W RESZLU
ROK SZKOLNY 2025/2026

I. PODSTAWA PRAWNA.

Podstawowe założenia szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zostały określone w następujących ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz aktach prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.),
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 1991 r. poz. 425 z późn. zm.),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U.1996 r. Nr 10 poz. 55 z późn. zm.),
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2005 r. Nr 179 poz. 1485 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 r. poz.1082 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy , psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1591 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020 poz. 1309),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449),

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- Statut Liceum Ogólnokształcącego, Technikum, Branżowej Szkoły I Stopnia w Zespole Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Plan nadzoru pedagogicznego Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2025/2026,
- Ocenianie Wewnątrzszkolne
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U 2022, poz. 645 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U 2022 poz. 795).
- Roczny Plan Pracy Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu.
- Wnioski zawarte w sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego oraz rekomendacje i zalecenia do pracy w roku szkolnym 2025/2026
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 14 czerwca 2024 roku.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół im. Macieja Rataja i ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- 6) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Dążeniem Zespołu Szkół im. M. Rataja w Reszlu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. Pracuje nad sobą.
2. Jest użytecznym członkiem społeczeństwa.
3. Jest osobą wyróżniającą się takimi cechami, jak: odpowiedzialność, samodzielność, odwaga, kultura osobista, uczciwość, dobroć, patriotyzm, pracowitość, poszanowanie godności i innych, wrażliwość na krzywdę ludzką, szacunek dla starszych.
4. Jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
5. Rozumie ideę samorządności.
6. Wykazuje się dbałością o wypracowane tradycje klasy, szkoły i środowiska.

7. Buduje poczucie przynależności i więzi ze szkołą.
8. Współtworzy środowisko szkolne, w którym obowiązują jasne i jednoznaczne reguły gry akceptowane i respektowane przez członków społeczności szkolnej.
9. Ma poczucie przynależności do klasy, szkoły jako ważnego ogniwa.
10. Wyraża potrzebę działania na forum klasy, szkoły i regionu.
11. Zna historię, kulturę i tradycję swojego regionu i narodu, uczestniczy w życiu lokalnym.
12. Zna zasady funkcjonowania państwa i jego najważniejszych instytucji.
13. Zna swoje prawa i obowiązki i wykorzystuje przyjęte metody wpływania na ich zmianę.
14. Systematycznie wykonuje swoje obowiązki wynikające z przynależności do społeczności szkolnej.
15. Zna swoje mocne i słabe strony i wykorzystuje to do określenia dalszej ścieżki kariery zawodowej.
16. Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
17. Rozumie pojęcia ekologiczne i wpływ swoich postaw na dobrostan środowiska.
18. Postrzega zdrowie jako dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny.
19. Pracuje nad swoimi zachowaniami, poszukuje wiedzy i pomocy w tym zakresie.
20. Przestrzega zasad dobrego wychowania, kultury słowa, właściwego stroju oraz respektuje prawa innych ludzi, dba o swoje otoczenie.
21. Wykorzystuje nowoczesne techniki multimedialne.
22. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.
23. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
24. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole.
25. Komunikuje się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów.
26. Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

Szkola preferuje postawy ucznia, który:

1. Zna i akceptuje działania wychowawcze szkoły.
2. Szanuje oraz akceptuje siebie i innych.
3. Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie.
4. Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: dzieckiem, uczniem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.
5. Posiada wiedzę i umiejętności potrzebne do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów.
6. Jest zdolny do autorefleksji, nieustannie nad sobą pracuje.
7. Zna, rozumie i realizuje w życiu:
 - 1) zasady kultury bycia;
 - 2) zasady skutecznego komunikowania się;
 - 3) zasady bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy;
 - 4) akceptowalny społecznie system wartości.
8. Dąży do realizacji własnych zamierzeń.
9. Jest otwarty na zdobywanie wiedzy.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie sprawczości, chęć do życia i witalności, pobudzanie aktywności poznawczej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- 3) współpracę z rodzicami/ prawnymi opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, proekologicznych i promowania zdrowego stylu życia;
- 4) współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/ prawnych opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Powiatu, Młodzieżowej Rady Internatu;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 11) przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców/ prawnych opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży,
- 2) rozpoznawanie wczesnych objawów zażywania środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 3) wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) wdrażanie uczniów do postawy tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- 7) wdrożenie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
- 8) wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów przy wykorzystaniu zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom/ prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/ prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających i innych środków uzależniających;
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach i metodach postępowania nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz zasadach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach ujawnienia ucznia: zagrożonego demoralizacją, nieletniego popełniającego czyn karalny, ujawnionego pod wpływem alkoholu bądź środka odurzającego (Szkolny System Zapewnienia Bezpieczeństwa).

- 4) gromadzenie, systematyczne aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowych związanych z wychowaniem młodzieży oraz doradztwem zawodowym skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- 2) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających i innych środków uzależniających.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych zapobiegających zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju uczniów w sferze psychicznej i społecznej;
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- 3) rozpoznanie potrzeb uczniów, trudności edukacyjnych i ich sposobów uczenia się;
- 4) pomoc uczniom z trudnościami w nauce, zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej;
- 5) wyrównywanie braków rozwojowych i zaległości programowych;
- 6) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień zgodnie z potrzebami i predyspozycjami uczniów;
- 7) wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem i samooceną;
- 8) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji;
- 9) wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- 10) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej poprzez formy i działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, upamiętnianiem postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
- 11) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym;
- 12) wykorzystanie w procesie edukacyjnym nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- 13) aktywna działalność uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- 14) propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia,
- 15) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci;
- 16) rozwój kształcenia zawodowego i preorientacji zawodowej;
- 17) integrowanie ze społecznością szkolną i lokalną uczniów migracyjnych;
- 18) kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez wdrażanie systemów alarmowych (np. ewakuacja, zagrożenia pożarowe, chemiczne, terrorystyczne) i organizację ćwiczeń praktycznych dla uczniów i pracowników szkoły;
- 19) edukacja w zakresie zagrożeń związanych z dezinformacją, fake newsami i manipulacją medialną – rozwijanie krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych i umiejętności weryfikacji źródeł informacji;
- 20) kształtowanie postaw odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych poprzez znajomość procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 21) rozwijanie świadomości zagrożeń współczesnego świata (m.in. cyberprzemoc, uzależnienie od technologii, zagrożenia militarne i geopolityczne) oraz wzmacnianie odporności psychicznej uczniów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie uczniów, rodziców/prawnych opiekunów z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) promowanie zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- 5) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 6) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, koncentrując się na prowadzeniu działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
2. Nadrzędnym zadaniem jest zapewnienie warunków do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne, przygotowanie do życia w społeczeństwie, przedsiębiorczości w działalności zawodowej oraz zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w czasie pobytu w szkole.
3. Głównymi celami i zadaniami szkoły są:
 - 1) zapewnienie uczniom warunków niezbędnych do ich rozwoju;
 - 2) dbałość o wszechstronny rozwój uczniów;
 - 3) sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
 - 4) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
 - 5) prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata;
 - 6) umożliwienie uczniom zdobycia wykształcenia zawodowego niezbędnego do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.
4. Szkoła osiąga powyższe cele, podejmując zadania dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńcze, prowadzone w ramach zajęć obowiązkowych, działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz poprzez realizację zadań wychowawczo – opiekuńczych internatu.

Zadania szkoły:

- 1) Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, na zajęciach organizowanych przez szkołę oraz w internacie szkolnym.
- 2) Umożliwienie pełnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i fizycznego uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- 3) Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.
- 4) Rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania.
- 5) Opieka nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych.
- 6) Opieka nad uczniami podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły, którą sprawuje nauczyciel prowadzący te zajęcia.
- 7) Opieka nad uczniami podczas przerw między lekcjami oraz na 15 minut przed rozpoczęciem zajęć szkolnych, którą sprawują nauczyciele zgodnie z harmonogramem dyżurów opracowanym przez kadrę kierowniczą szkoły.
- 8) Opieka w czasie imprez klasowych organizowanych przez wychowawcę klasy i samorząd klasowy, którą sprawuje wychowawca przy współpracy z klasową radą rodziców.
- 9) Opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych zgodnie z obowiązującymi przepisami, którą sprawują nauczyciele prowadzący wycieczki.
- 10) Opieka nad uczniami, którzy nie uczęszczają na religię lub/i edukację zdrowotną, którzy mają obowiązek pobytu w bibliotece lub internacie szkolnym, o ile zajęcia te odbywają się na lekcji innej niż pierwsza lub ostatnia.
- 11) Nadzór kamer CCTV na terenie szkoły w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki.
- 12) Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 13) Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
- 14) Umożliwienie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych szkoły poprzez systematyczne wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne.
- 15) Organizacja kształcenia, wychowania i opieki uczniom niepełnosprawnym oraz niedostosowanym społecznie na podstawie odrębnych przepisów.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- 16) Wspomaganie wychowawczej roli rodziców.
- 17) Umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.
- 18) Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej, w miarę posiadanych środków.
- 19) Umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie uczniom szczególnie uzdolnionym.
- 20) Doradztwo edukacyjno - zawodowe w zakresie dalszego kształcenia lub kariery zawodowej.
- 21) Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwej postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- 22) Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez organizowanie zajęć wynikających z potrzeb uczniów.
- 23) Motywowanie do aktywności społecznej i świadomego spędzania wolnego czasu.
- 24) Edukacja prozdrowotna.
- 25) Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej.
- 26) Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym, m.in. Policją, parafią, lokalnymi instytucjami w celu kształtowania właściwej postawy społecznej.
- 27) Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj.: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, kultury osobistej, kreatywności, przedsiębiorczości, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.
- 28) Kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz poszanowania innych kultur i tradycji.
- 29) Zapobieganie przejawom dyskryminacji.
- 30) Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
- 31) Stwarzanie warunków do efektywnego stosowania nowoczesnych technologii cyfrowych na zajęciach edukacyjnych.
- 32) Monitorowanie realizacji obowiązku nauki.
- 33) Dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego na podstawie obowiązujących przepisów.
- 34) Dostosowywanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy.
- 35) Prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- 36) Ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, m.in. poprzez instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie.

Zadania nauczycieli:

- 1) Dbłość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
- 2) Organizacja procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania.
- 3) Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- 4) Dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- 5) Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, w tym rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- 6) Prowadzenie indywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć..
- 7) Wnioskowanie do wychowawcy o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia.
- 8) Dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach,
 - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego orzeczenia,
 - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej - na podstawie tej opinii,

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w lit. a – c , który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- e) posiadającego zaświadczenie lekarskie o ograniczonych możliwościach wykonywania ćwiczeń fizycznych.
- 9) Bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o zagrożeniu oceną niedostateczną zgodnie ze sposobem zawartym w zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania.
- 10) Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach.
- 11) Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą.
- 12) Współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym.
- 13) Indywidualne kontakty z rodzicami uczniów.
- 14) Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, aktywny udział w zebraniach rady pedagogicznej, obserwacja zajęć otwartych, uczestnictwo w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia w porozumieniu z dyrektorem szkoły zgodnie ze szkolnym planem WDN.
- 15) Aktywny udział w życiu szkoły poprzez uczestnictwo w uroczystościach i wydarzeniach organizowanych przez szkołę.
- 16) Przestrzeganie dyscypliny pracy: m.in. aktywne pełnienie dyżuru podczas przerw międzylekcyjnych, informowanie dyrektora szkoły o nieobecności w pracy, punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć.
- 17) Prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, m.in. terminowe dokonywanie wpisów w dzienniku czy arkuszach ocen.
- 18) Kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia.
- 19) Przestrzeganie tajemnicy służbowej i ochrona danych osobowych uczniów i rodziców.
- 20) Przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbałość o właściwe relacje pracownicze.
- 21) Dokonanie wyboru podręczników i programu nauczania lub opracowanie własnego programu nauczania i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców, po uprzednim przedstawieniu ich do zaopiniowania przez Radę Pedagogiczną.
- 22) Uczestnictwo w pracach zespołów nadzorujących egzaminy maturalne i potwierdzające kwalifikacje w zawodzie.

Zadania wychowawców klas:

- 1) Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami.
- 2) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- 3) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- 4) Poznanie uczniów, stanu ich zdrowia, cech osobowościowych, warunków rodzinnych i bytowych, ich potrzeb i oczekiwań.
- 5) Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.
- 6) Wnioskowanie o objęcie wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- 7) Współtworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.
- 8) Ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym - klasy pierwsze, nowi mieszkańcy internatu.
- 9) Pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce.
- 10) Organizowanie codziennego życia wychowanków w szkole, wdrażanie ich do współpracy z nauczycielami i wychowawcą.
- 11) Realizacja planu zajęć do dyspozycji wychowawcy.
- 12) Utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami uczącymi w powierzanej mu klasie w celu ustalenia zróżnicowanych wymagań wobec uczniów i sposobu udzielania im pomocy w nauce.
- 13) Rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się.
- 14) Wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy.
- 15) Systematyczna analiza postępów (wyników) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, motywowanie do podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- 16) Wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowanie właściwych postaw moralnych — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich.
- 17) Podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, motywowanie do różnorodnej działalności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości poprzez rozwój zainteresowań.
- 18) Motywowanie uczniów do udziału w życiu szkoły, konkursach, zawodach, działalności charytatywnej oraz pozaszkolnej.
- 19) Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, wyjść, wydarzeń klasowych lub splotów kajakowych.
- 20) Tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także, poprzez powierzenie zadań na rzecz innych osób.
- 21) Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
- 22) Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.
- 23) Ustalanie oceny zachowania swoich wychowanków po zasięgnięciu opinii ucznia, klasy i nauczycieli; wnioskowanie w sprawie przyznawania nagród i udzielania kar; ustanawianie własnych form nagradzania i motywowania wychowanków przy współpracy z klasową radą rodziców.
- 24) Wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących klasy: prowadzenie dziennika elektronicznego, drukowanie świadectw szkolnych, sporządzanie zestawień statystycznych dotyczących klasy, nadzór nad pracami samorządu klasowego.
- 25) Wykonywanie innych czynności administracyjnych dotyczących klasy, zgodnie z zarządzeniami i poleceniami dyrektora szkoły oraz uchwałami rady pedagogicznej.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- 1) Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- 2) Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- 3) Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
- 5) Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów.
- 6) Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania pedagoga specjalnego:

Pedagodzy specjalni w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami, realizują:

1) Zajęcia w ramach zadań związanych z:

- a) rekomendowaniem dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa młodzieży w życiu szkoły,
- b) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami,
- c) wspieraniem nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- d) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- e) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- f) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- g) udzielaniem, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- h) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych,
- 2) Zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze.

Zadania logopedy szkolnego:

- 1) Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.
- 2) Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
- 3) Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
- 4) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania doradcy zawodowego:

- 1) Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- 2) Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- 3) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania terapeuty pedagogicznego:

- 1) Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych.
- 2) Rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły.
- 3) Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.
- 4) Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.
- 5) Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania Koordynatora ds. ustalenia i wdrożenia standardów ochrony małoletnich:

- 1) Opracowanie i aktualizacja dokumentów:
 - a) przygotowanie projektu Standardów Ochrony Małoletnich zgodnych z przepisami prawa (ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw),
 - b) dostosowywanie wewnętrznych procedur do obowiązujących regulacji i wytycznych MEiN,
 - c) monitorowanie aktualności i skuteczności przyjętych rozwiązań.
- 2) Koordynowanie działań w szkole:
 - a) nadzorowanie wdrożenia standardów ochrony małoletnich w codziennym funkcjonowaniu szkoły,
 - b) czuwanie nad przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa uczniów w kontaktach z pracownikami i innymi osobami,
 - c) reagowanie na sytuacje zagrożenia dobra dziecka.

- 3) Współpraca z dyrektorem szkoły i radą pedagogiczną:
 - a) przedstawianie radzie pedagogicznej sprawozdań z wykonywania zadań koordynatora,
 - b) konsultowanie i opiniowanie dokumentów oraz procedur dotyczących ochrony młodzieży,
 - c) współpraca przy organizowaniu szkoleń dla pracowników.
- 4) Wsparcie i edukacja pracowników szkoły:
 - a) prowadzenie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i pracowników obsługi na temat rozpoznawania sygnałów krzywdzenia oraz zasad reagowania,
 - b) opracowanie materiałów informacyjnych i instrukcji dla pracowników.
- 5) Edukacja i informacja dla uczniów oraz rodziców:
 - a) informowanie uczniów o ich prawach oraz możliwościach uzyskania pomocy,
 - b) organizowanie spotkań i działań profilaktycznych dla rodziców,
 - c) współpraca z Samorządem Uczniowskim w zakresie działań profilaktycznych i budowania bezpiecznego klimatu szkoły
- 5) Koordynowanie interwencji:
 - a) przyjmowanie zgłoszeń dotyczących naruszenia dobra uczniów,
 - b) podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z obowiązującymi procedurami,
 - c) współpraca z instytucjami wspierającymi (PPPP, OPS/MOPS, Policja, Sąd Rodzinny).
- 6) Monitorowanie i ewaluacja:
 - a) prowadzenie dokumentacji związanej z realizacją standardów,
 - b) przygotowywanie corocznych raportów z realizacji działań,
 - c) inicjowanie ewaluacji przyjętych procedur i proponowanie zmian.

Zadania pielęgniarki medycyny szkolnej:

- 1) Dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych – przesiewowych stanu zdrowia uczniów.
- 2) Prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS, ryzykiem zachorowalności na nowotwory.
- 3) Realizacja programów zdrowotnych.
- 4) Propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Zadania rodziców:

- 1) Współtworzenie i uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- 2) Udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Udział w zebraniach rodzicielskich organizowanych przez szkołę.
- 4) Współpraca z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem szkolnym w celu prawidłowej oceny rozwoju i osiągnięć edukacyjnych dziecka.
- 5) Dbłość o właściwą formę spędzania wolnego czasu dziecka.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- 1) Inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- 2) Uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- 3) Współpraca z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną.
- 4) Organizowanie prac społecznie użytecznych w szkole i środowisku.
- 5) Reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego.
- 6) Propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 7) Dbłość o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- 8) Zapobieganie konfliktom między uczniami, rozstrzyganie i zgłaszanie ich opiekunowi i dyrektorowi szkoły.
- 9) Motywowanie uczniów do wypełniania obowiązków szkolnych.
- 10) Zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Na terenie szkoły stwarza się różnorodne sytuacje wychowawczo – edukacyjno – profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych. Są to między innymi uroczystości i wydarzenia szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo – profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Cele uroczystości szkolnych:

1. Podtrzymanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Kalendarz uroczystości szkolnych:

NAZWA UROCZYSTOŚCI/WYDARZENIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Dzień ACTIVITIES	24 września 2025 r.	Dorota Parada , ks. Bartłomiej Koziej, Magdalena Kuleszo, wychowawcy klas
Dzień Chłopaka	30 września 2025 r.	SU, wychowawcy klas
Dzień Erasmusa	wybrany dzień października 2025 r.	Dorota Parada, Ewa Piechota , nauczyciele uczestniczący w projekcie

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Dzień Edukacji Narodowej Przyrzeczenie klas pierwszych	14 października 2025 r.	Elżbieta Pupel , Artur Palke, Amanda Mazurowska, SU Remigiusz Kowalewski, Monika Małolepsza, SU
Halloween (<i>strachy na lachy</i>)	31 października 2025 r.	SU
Narodowe Święto Niepodległości	12 listopada 2025 r.	Krzysztof Jelisiejew , Danuta Machnio, Leszek Gamdzyk
Andrzejkowe <i>czary mary</i>	28 listopada 2025 r.	SU
Mikołajkowo <i>na sportowo</i>	5 grudnia 2025 r.	Amanda Mazurowska , Grzegorz Subocz, Leszek Gamdzyk, wychowawcy klas
Jasełka (Wigilia szkolna)	19 grudnia 2025 r.	ks. Piotr Piasecki , wychowawcy klas
Walentynki	13 lutego 2026 r.	SU
Dzień Patrona Szkoły	19 lutego 2026 r.	Mariusz Śliwka , Katarzyna Kurgan-Romańczuk, Grzegorz Subocz, Natalia Bidasiuk
Dzień Kobiet	9 marca 2026 r.	SU, wychowawcy klas
Dzień Otwarty Szkoły	25 marca 2026 r.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych (TI, TGiPC, TAK, TTD, BS), wybrani uczniowie, SU
Zakończenie roku szkolnego 2025/2026 klas maturalnych	24 kwietnia 2026 r.	Magdalena Kuleszo , Dorota Parada, Krzysztof Jelisiejew
Święto Narodowe Trzeciego Maja – wystawa okolicznościowa + tekst na stronę internetową	27 kwietnia 2026 r.	Krzysztof Majcher , uczniowie technikum grafiki i poligrafii cyfrowej

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26 czerwca 2026 r.	Joanna Śliwka , Amanda Speth
Pożegnanie uczniów klasy III BS		Leszek Gamdzyk, Remigiusz Kowalewski

VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY.

1) Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 uległ modyfikacji na podstawie:

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w obszarach: uczeń, rodzic, nauczyciel, przeprowadzonej we wrześniu 2025 roku;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2024/2025;
- wniosków i rekomendacji do pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego;
- Roczego planu pracy Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- uwag rodziców dotyczących działalności szkoły zgłaszanych podczas zebrań z wychowawcami klas oraz Rady Rodziców;
- planu nadzoru pedagogicznego warmińsko-mazurskiego kuratora oświaty na rok szkolny 2025/2026;
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.

2) Czynniki ryzyka i czynniki chroniące obejmują 5 obszarów:

I. RODZINA.

Czynniki chroniące:

- wspierający i obecni emocjonalnie rodzice,
- jasne zasady i konsekwencja w wychowaniu,
- pozytywne wzorce w rodzinie,
- dobra komunikacja i więzi emocjonalne,
- wsparcie ze strony rodziny w nauce i zainteresowaniach dziecka,
- wspólne spędzanie czasu, rodzinne rytuały,
- akceptacja i poczucie bezwarunkowej miłości w domu.

Czynniki ryzyka:

- brak opieki i zainteresowania ze strony rodziców,
- przemoc fizyczna i/lub psychiczna w rodzinie,
- nadużywanie alkoholu i innych substancji przez rodziców,
- rozpad rodziny, konflikty małżeńskie,
- brak autorytetów i pozytywnych wzorców,
- chaotyczne lub niespójne zasady wychowawcze,
- brak wsparcia emocjonalnego i poczucia bezpieczeństwa w domu.

II. SZKOŁA.

Czynniki chroniące:

- życzliwa i bezpieczna atmosfera,
- jasne zasady obowiązujące wszystkich uczniów,
- docenianie sukcesów, wzmacnianie motywacji, pozytywne wzmocnienia,
- możliwość udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań,
- dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami,
- wsparcie w trudnościach szkolnych i indywidualne podejście do ucznia,
- promowanie współpracy i zaangażowania w życie szkolnej społeczności.

Czynniki ryzyka:

- brak poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- przemoc rówieśnicza, hejt, cyberprzemoc,
- niesprawiedliwe traktowanie uczniów,
- brak wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- trudności w nauce pozostawione bez pomocy,
- brak akceptacji i izolacja ze strony rówieśników,
- nadmierny stres i presja związana z wynikami w nauce.

III. ŚRODOWISKO RÓWIEŚNICZE.

Czynniki chroniące:

- grupa rówieśnicza wspierająca pozytywne zachowania,
- akceptacja różnorodności, tolerancja, empatia,
- wspólne aktywności oparte na pasjach i sporcie,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wzajemne wsparcie i gotowość do pomocy w trudnych sytuacjach, współpraca rówieśnicza,
- pozytywne wzorce rówieśnicze i motywowanie do osiągnięcia celów.

Czynniki ryzyka:

- presja rówieśnicza do zachowań ryzykownych (alkohol, papierosy, narkotyki),
- grupy destrukcyjne i subkultury patologiczne,
- izolacja społeczna i odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc i uzależnienie od mediów,
- brak pozytywnych wzorców i wsparcia w grupie rówieśniczej,
- uleganie agresywnym lub antyspołecznym zachowaniom grupy.

IV. UCZEŃ.

Czynniki chroniące:

- poczucie własnej wartości,
- umiejętności społeczne i komunikacyjne,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie zainteresowań i pasji,
- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- samodyscyplina i systematyczność w działaniu,
- pozytywne nastawienie i odporność psychiczna wobec trudności.

Czynniki ryzyka:

- niska samoocena, brak wiary w siebie,
- impulsywność i brak kontroli emocjonalnej,
- trudności w nauce i brak motywacji,
- brak odporności na stres,
- zachowania buntownicze i agresywne,
- unikanie odpowiedzialności i brak samodzielności,
- brak umiejętności współpracy i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi.

V. ŚRODOWISKO LOKALNE.

Czynniki chroniące:

- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rodzinę,
- bezpieczne i dostępne miejsca spędzania czasu wolnego,
- lokalne programy profilaktyczne i kulturalne,
- wzmacnianie postaw prospołecznych (wolontariat, akcje charytatywne),
- dostęp do mentorów i pozytywnych dorosłych wzorców w najbliższym otoczeniu,
- aktywne uczestnictwo mieszkańców w życiu lokalnym i wspieranie młodzieży.

Czynniki ryzyka:

- brak konstruktywnych ofert spędzania wolnego czasu,
- łatwy dostęp do alkoholu, narkotyków i hazardu,
- wysoki poziom bezrobocia i biedy w środowisku,
- brak wsparcia instytucjonalnego,
- marginalizacja społeczna,
- niewystarczające bezpieczeństwo publiczne i zagrożenia w przestrzeni publicznej,
- brak pozytywnych wzorców dorosłych w społeczności lokalnej.

VII. DIAGNOZA PRZEPROWADZONA NA ROK SZKOLNY 2025/2026.

1. Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli zidentyfikowano:

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (94%),
- chętnie uczestnictwo uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- wspierająca postawa rodziców wobec działań szkoły,
- dobre relacje rówieśnicze i partnerskie.

Czynniki ryzyka:

- pojedyncze przypadki niechęci uczniów do szkoły,
- sygnały dotyczące konfliktów rówieśniczych,
- obawy części rodziców o zagrożenia środowiskowe,
- problemy z koncentracją i motywacją u części uczniów.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem następujących obszarów rozwoju ucznia:

1. Rozwój intelektualny:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, przyjęto standard: 85% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

2. Rozwój społeczny:

- integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w klasach pierwszych,
- reintegracja w klasach wyższych, przeprowadzenie 4 godzin zajęć w klasach programowo wyższych,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, w roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: 100 % uczniów przestrzega ustalonych w szkole norm i zasad,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

3. Rozwój fizyczny:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

4. Rozwój emocjonalny:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, zasobów i deficytów,
- przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność samoregulacji emocjonalnej,
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony,
- 90% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości,
- 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej,
- 95% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

5. Rozwój duchowy:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- do grudnia 2025 roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości funkcjonującym w szkole,
- poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, w roku szkolnym 2025/2026 100% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Obszar rozwoju ucznia	Cele szczegółowe / zadania	Standardy / wskaźniki	Proponowane działania / sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej 2025/2026
Intelektualny	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Diagnoza uzdolnień i zainteresowań wszystkich uczniów	Organizacja konkursów, zajęć dodatkowych i kół zainteresowań	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Rozwijanie talentów, wspieranie uczniów zdolnych
Intelektualny	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych	Standard: 30 % uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych	Promocja oferty zajęć, organizacja warsztatów	Dyrekcja, nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026	Rozszerzanie oferty edukacyjnej szkoły
Intelektualny	Wsparcie uczniów wymagających pomocy	100% uczniów wymagających wsparcia uzyska pomoc	Zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze, rewalidacyjne, konsultacje, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Specjaliści szkolni	Rok szkolny 2025/2026	Wyrównywanie szans edukacyjnych
Intelektualny	Poprawa frekwencji uczniów	Standard: 85 % uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny	Monitoring obecności, współpraca z rodzicami	Wychowawcy, pedagodzy	Rok szkolny 2025/2026	Zapobieganie absencji szkolnej
Spoleczny	Integracja zespołów klasowych	Przeprowadzenie 4 godzin zajęć integracyjnych w	Zajęcia integracyjne, wycieczki, gry	Wychowawcy klas	I półrocze roku szkolnego 2025/2026	Integracja i adaptacja uczniów

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

		klasach I	klasowe			
Spoleczny	Reintegracja w klasach wyższych	Przeprowadzenie 4 godzin zajęć reintegracyjnych	Warsztaty, projekty klasowe	Wychowawcy klas	I półrocze roku szkolnego 2025/2026	Budowanie więzi społecznych
Spoleczny	Rozumienie i przestrzeganie norm	Standard: 100% uczniów przestrzega szkolnych zasad	Kontrakty klasowe, pogadanki	Wychowawcy klas, pedagodzy	Rok szkolny 2025/2026	Wzmacnianie postaw obywatelskich
Spoleczny	Rozwijanie postaw prospołecznych i wolontariatu	Działania i inicjatywy Szkolnego Koła Wolontariatu	Opracowanie programu działań	Opiekun SKW, wolontariusze	Rok szkolny 2025/2026	Wychowanie do wartości i aktywności społecznej
Fizyczny	Kształtowanie umiejętności prozdrowotnych	Uczniowie świadomi zależności stylu życia i zdrowia	Zajęcia sportowe, edukacja zdrowotna, spotkania ze specjalistami	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2025/2026	Promowanie zdrowia fizycznego
Fizyczny	Edukacja prozdrowotna	W I i II półroczu każdy wychowawca przeprowadza co najmniej 3 godziny zajęć prozdrowotnych	Lekcje wychowawcze, kampanie zdrowotne	Wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze roku szkolnego 2025/2026	Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego
Fizyczny	Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego	100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego i czynniki chroniące	Warsztaty, kampanie profilaktyczne	Pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Priorytet MEN – zdrowie psychiczne uczniów
Emocjonalny	Kształtowanie pozytywnego	100% uczniów potrafi wskazać	Warsztaty psychoedukacyjne,	Pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

	obrazu własnej osoby	mocne i słabe strony	trening samooceny			
Emocjonalny	Rozpoznawanie predyspozycji i emocji	Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych	Zajęcia o emocjach i predyspozycjach	Wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze roku szkolnego 2025/2026	Rozwijanie odporności psychicznej uczniów
Emocjonalny	Świadomość źródeł pomocy	100% uczniów wie, do kogo zwrócić się w kryzysie	Spotkania informacyjne, plakaty, ulotki, tablice informacyjne, e -dziennik	Specjaliści szkolni, wychowawcy	Rok szkolny 2025/2026	Ochrona zdrowia psychicznego uczniów
Emocjonalny	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami	98% uczniów wskazuje konstruktywne sposoby działania w sytuacjach trudnych, kryzysowych	Warsztaty, treningi kompetencji emocjonalnych	Pedagog, psycholog	Rok szkolny 2025/2026	Wzmacnianie odporności psychicznej
Duchowy	Upowszechnianie wiedzy o normach i wartościach	Do grudnia 2025 roku wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości	Lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami	Wychowawcy, dyrekcja	Do grudnia 2025 roku	Kształtowanie postaw moralnych i etycznych
Duchowy	Podnoszenie poziomu relacji nauczyciel – uczeń	100% uczniów kieruje się wartościami przyjętymi w szkole	Ankiety, projekty szkolne, wspólne uroczystości	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2025/2026	Budowanie kultury dialogu i współpracy

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

1) Sposoby i środki ewaluacyjne:

- a) analiza zachowania uczniów i ich postępów w nauce,
- b) analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych i praktycznej nauki zawodu,
- c) analiza sprawozdań wychowawców z realizacji programów wychowawczo- profilaktycznych klas,
- d) analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- e) analiza dokumentacji wychowawczej,
- f) analiza dokumentacji nauczania,
- g) analiza sprawozdań z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- h) roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

2) Narzędzia ewaluacyjne:

- a) badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) obserwacja zachowań uczniów,
- c) obserwacja postępów w nauce,
- d) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
- e) wymiana spostrzeżeń w czasie zebrania zespołów przedmiotowych, zadaniowych i zespołu wychowawczego.

Program opracował zespół w składzie:

Sylwia Ciesiun, Magdalena Kuleszo, Izabela Pawłowska

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu dn. 30.09.2025 r.

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego: **Program wychowawczo-profilaktyczny klasy... (opracowuje wychowawca klasy)**

Program wychowawczo-profilaktyczny klasy

1. Ważne wydarzenia w życiu klasy.
2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według obszarów zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym, uwzględniająca potrzeby danej klasy.
3. Program decydujący o tożsamości klasy lub wynikający z potrzeb klasy (np. kształtowanie postawy odpowiedzialności, tolerancji, itp.).

I. Ważne wydarzenia w życiu klasy

Rodzaj wydarzenia	Realizacja: sytuacje, zadania	Termin / osoba odpowiedzialna	Osoby współpracujące i ich zadania
np. Wybór samorządu klasowego	Godzina wychowawcza		Uczniowie
np. Przyrzeczenie klas pierwszych			
np. Wigilia szkolna	Spotkanie uczniów klasy ..., rodziców ...		Rodzice uczniów klasy, „Trójka klasowa”

II. Tematyka/treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy

WYCHOWAWCA **KLASA**

Obszar	Temat zajęć

Podpis wychowawcy:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Załącznik nr 2 Propozycje tematów godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, zgodne z obszarami rozwoju ucznia na rok szkolny 2025/2026

Miesiąc	Temat lekcji wychowawczej	Obszar rozwoju	Uwagi
Wrzesień	Integracja klasy – jak się lepiej poznać i współpracować mimo różnic?	Społeczny	
Wrzesień	Moja klasa – nasz kontrakt. Wspólne zasady współpracy.	Społeczny	
Październik	Jak planować naukę, żeby się nie przepracować? – skuteczne techniki uczenia się.	Intelektualny	
Październik	Zdrowy styl życia ucznia szkoły średniej – dieta, ruch, regeneracja.	Fizyczny	
Listopad	Cyberprzemoc i hejt – jak reagować, gdy jestem świadkiem lub ofiarą?	Społeczny	
Listopad	Kim jestem? – odkrywanie własnej tożsamości i potencjału.	Emocjonalny	
Grudzień	Hierarchia wartości – co jest dla mnie naprawdę ważne?	Duchowy	
Grudzień	Wolontariat i aktywność społeczna – co mogę dać od siebie innym?	Społeczny	
Styczeń	Radzenie sobie z presją egzaminów i oczekiwań społecznych.	Emocjonalny	
Styczeń	Sport i aktywność jako sposób na redukcję stresu.	Fizyczny	
Luty	Moje mocne strony – autoprezentacja i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	Intelektualny	
Luty	Dialog zamiast konfliktu – jak rozwiązywać trudne sytuacje w klasie i poza nią.	Duchowy	

Program Wychowawczo- Profilaktyczny
Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Marzec	Profilaktyka uzależnień: papierosy elektroniczne, alkohol, dopalacze – fakty i mity.	Fizyczny	
Marzec	Jak wyrażać emocje, by nie ranić innych?	Emocjonalny	
Kwiecień	Gdzie kończy się stres, a zaczyna wypalenie?	Emocjonalny	
Kwiecień	Samorząd uczniowski – dlaczego warto się angażować?	Społeczny	
Maj	Odpowiedzialność za własną frekwencję i obowiązki ucznia pełnoletniego.	Intelektualny	
Maj	Wartości w życiu młodego człowieka – tradycja, religia, kultura.	Duchowy	
Czerwiec	Samooceńca a media społecznościowe – jak nie dać się złapać w pułapkę porównań.	Emocjonalny	
Czerwiec	Podsumowanie roku: czego się nauczyliśmy jako klasa?	Społeczny	

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu dn. 30.09.2025 r.